Indirizzo: **ITI**

Disciplina: **DIRITTO ED ECONOMIA**

Classe: **1^**

<table>
<tr><td colspan="2">Competenza specifica

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio/economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</td><td>Competenze PECUP
1, 2, 3, 8, 9, 16, 20

Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente
1, 4, 5, 6

Soft Skills
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 21</td></tr>
<tr><td>Conoscenze/Contenuti

MODULO 1
INTRODUZIONE
AL DIRITTO

Contenuti del modulo
Il Diritto e le sue funzioni
Le regole o norme. Diversi tipi di norme
Caratteristiche delle norme giuridiche
Diritto oggettivo e Diritto soggettivo
Diritto naturale e Diritto positivo
Le principali tappe storiche dell'evoluzione del Diritto
Le fonti del Diritto
Nozione di fonte del Diritto</td><td>Abilità

Abilità
Saper analizzare, distinguere e confrontare:
• il Diritto oggettivo e il Diritto soggettivo
• le norme giuridiche e le norme non giuridiche
• le tipologie e le funzioni delle sanzioni
• le fonti-atto e le fonti-fatto
• le fonti interne e le fonti esterne
• le caratteristiche delle varie Costituzioni
• le origini e le caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana
• i rami del Diritto pubblico e</td><td>Ambito di lavoro per lo sviluppo delle competenze:

☒ Disciplinare
❑ Laboratoriale
☒ Educazione civica
❑ Educazione digitale
❑ PCTO o area di progetto
❑ UDA
❑ Progettuale</td></tr>
</table>

Le fonti del Diritto in Italia La Costituzione in generale Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana I rami del Diritto L'interpretazione e l'efficacia delle norme giuridiche L'interpretazione delle norme giuridiche: i vari tipi di interpretazione L'analogia L'efficacia della norma nel tempo e nello spazio: l'entrata in vigore della norma, il principio di irretroattività, l'estinzione della norma giuridica	del Diritto privato • i tipi di interpretazioni e la loro efficacia • l'abrogazione espressa e tacita	
Obiettivi/saperi minimi: **Conoscere e comprendere:** Il Diritto e le sue funzioni Le norme giuridiche e loro caratteristiche Diritto oggettivo e Diritto soggettivo Le fonti del Diritto La Costituzione italiana: storia, caratteri e struttura I rami del Diritto L'interpretazione e l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio		
MODULO 2 **IL RAPPORTO GIURIDICO E I SOGGETTI DEL DIRITTO**	**Abilità** Saper analizzare, distinguere e confrontare: • i limiti alla capacità di agire • gli atti di ordinaria e straordinaria amministrazione	

Contenuti del modulo Il rapporto giuridico Le situazioni giuridiche attive e passive I soggetti del Diritto: persone fisiche e persone giuridiche La capacità giuridica e la capacità di agire I limiti alla capacità di agire: gli incapaci assoluti e relativi La famiglia e il matrimonio I rapporti tra i coniugi e tra genitori e figli La separazione e il divorzio La sede della persona: residenza, domicilio, dimora Le organizzazioni collettive Le persone giuridiche Gli enti di fatto Gli oggetti del rapporto giuridico I beni	• i ruoli del tutore e del curatore • gli interdetti legali e giudiziali • i minorenni e i minori emancipati • gli inabilitati • i riti matrimoniali e i loro effetti • i diritti e gli obblighi dei coniugi tra di loro e verso i figli • la separazione di fatto, legale, consensuale e giudiziale • gli effetti della separazione e del divorzio • le organizzazioni collettive • l'autonomia patrimoniale perfetta e l'autonomia patrimoniale imperfetta • i vari tipi di persona giuridica e di enti di fatto • il rapporto giuridico e il contratto • le situazioni giuridiche attive e passive • i beni liberi e i beni giuridici	
Obiettivi/saperi minimi: **Conoscere e comprendere:** Il rapporto giuridico Diritti e doveri I soggetti del Diritto: persone fisiche e persone giuridiche La capacità giuridica e la capacità di agire I limiti alla capacità di agire: gli incapaci assoluti e relativi La sede della persona Le organizzazioni collettive Le persone giuridiche I beni		

MODULO 3 **LO STATO** **Contenuti del modulo** Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Dallo Stato assoluto allo Stato moderno Forme di Stato, forme di governo	**Abilità** Saper analizzare, distinguere e confrontare: • gli elementi costitutivi dello Stato • le diverse forme di Stato e di governo	
Obiettivi/saperi minimi: **Conoscere e comprendere:** Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Forme di Stato, forme di governo		
MODULO 4 **BISOGNI, BENI, SERVIZI** **Contenuti del modulo** I bisogni, i beni e i servizi Definizione e oggetto della scienza economica Il problema economico: rapporto tra società umana, ambiente e risorse I bisogni: caratteristiche e tipologia I beni: caratteristiche e tipologia I servizi	**Abilità** Saper analizzare, distinguere e confrontare: • i vari tipi di beni economici • il metodo induttivo e quello deduttivo • i vari tipi di grafici e le fonti dove reperire i dati economici nazionali e internazionali	
Obiettivi/saperi minimi: **Conoscere e comprendere:**		

I bisogni, i beni e i servizi: tipologie e caratteristiche Definizione e oggetto della scienza economica		
MODULO 5 **LE ATTIVITA' ECONOMICHE E I SISTEMI ECONOMICI** **Contenuti del modulo** Il sistema economico e i suoi protagonisti Il sistema economico in generale e i suoi protagonisti Le attività dei soggetti del sistema economico I protagonisti del sistema economico Le relazioni tra i soggetti dell'Economia Il sistema economico e i problemi economici fondamentali L'evoluzione dei sistemi economici nel tempo. I sistemi capitalistico, centralizzato e misto	**Abilità** Saper analizzare, distinguere e confrontare: • i flussi reali e monetari tra i soggetti economici • gli aspetti principali e l'evoluzione subita dai sistemi liberista, socialista e a economia mista • i ruoli di famiglie, imprese e Stato • i fattori che influenzano il consumo e il risparmio • la propensione al consumo e la propensione al risparmio • i settori produttivi più tradizionali e quelli nuovi • i vari tipi di spesa pubblica, le entrate tributarie e quelle extra-tributarie • le fasi dei cicli economici e i loro effetti	
Obiettivi/saperi minimi: **Conoscere e comprendere:** Il sistema economico e i soggetti economici Le attività economiche Il circuito economico I sistemi capitalistico, centralizzato e misto		

MODULO 6 **LA COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI, LIBERTA', DIRITTI E DOVERI** **Contenuti del modulo** I principi fondamentali della Costituzione italiana I diritti e i doveri	**Abilità** Saper analizzare, distinguere e confrontare: • l'uguaglianza formale e sostanziale, la libertà personale fisica e morale, la libertà di soggiorno e di circolazione • la libertà di riunione e di associazione la libertà di pensiero e di corrispondenza • i diritti in ambito civile, etico-sociale, politico • i principi ispiratori del nostro sistema economico • i doveri del cittadino	
Obiettivi/saperi minimi: **Conoscere e comprendere:** I principi fondamentali della Costituzione italiana I diritti e i doveri		

Competenze PECUP Istituto Tecnico Tecnologico

1. *agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;*
2. *utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
3. *padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;*
4. *riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;*
5. *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*
6. *stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*

7. *utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*
8. *riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;*
9. *individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*
10. *riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;*
11. *collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;*
12. *utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;*
13. *riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;*
14. *padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;*
15. *collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;*
16. *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*
17. *padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
18. *utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;*
19. *cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;*
20. *saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;*
21. *analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;*
22. *essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.*
23. *individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;*
24. *orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;*
25. *utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;*
26. *intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;*
27. *riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;*
28. *analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;*
29. *riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;*
30. *riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.*

Competenze PECUP Liceo delle scienze applicate

1. Area metodologica

- *Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.*
- *Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.*

- *Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.*

2. Area logico-argomentativa

- *Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.*
- *Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.*
- *Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.*

3. Area linguistica e comunicativa

- *Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:*
  - *dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;*
  - *saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;*
  - *curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.*
- *Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.*
- *Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.*
- *Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.*

4. Area storico umanistica

- *Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.*
- *Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.*
- *Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.*
- *Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.*
- *Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.*
- *Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.*
- *Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.*
- *Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.*

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- *Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.*
- *Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.*
- *Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

1. *aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storicofilosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
2. *saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
3. *comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
4. *saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
5. *aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
6. *essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
7. *saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.*

Opzione Scienze applicate

8. *aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;*
9. *elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;*
10. *analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;*
11. *individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*
12. *comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;*
13. *saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;*
14. *saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.*

Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente

1. *Alfabetizzazione*
2. *Multilinguismo*
3. *competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche*
4. *competenze digitali e tecnologiche di base*
5. *competenze interpersonali e la capacità di imparare nuove competenze*
6. *cittadinanza attiva*
7. *imprenditorialità*
8. *consapevolezza ed espressione culturali*

Soft Skills

1. ***Autonomia***
   Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione Facendo ricorso alle proprie risorse.
2. ***Fiducia in sé stessi***
   È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.
3. ***Flessibilità/Adattabilità***
   Sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
4. ***Resistenza allo stress***
   Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.
5. ***Capacità di pianificare ed organizzare***

Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.

6. ***Precisione/Attenzione ai dettagli***
   È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
7. ***Apprendere in maniera continuativa***
   È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
8. ***Conseguire obiettivi***
   È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
9. ***Gestire le informazioni***
   Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
10. ***Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa***
    Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
11. ***Capacità comunicativa***
    Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
12. ***Problem Solving***
    È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
13. ***Team work***
    Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.
14. ***Leadership***
    Saper condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.
15. ***Consapevolezza di sé***
    è la capacità di leggere dentro di sé, conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, punti deboli e punti forti; è la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace, le relazioni interpersonali positive e l'empatia.
16. ***Gestione delle emozioni***
    è la capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento in modo da riuscire a gestirle in modo appropriato.
17. ***Gestione dello stress***
    è la capacità di governare le tensioni, saper conoscere e controllare le fonti di tensione sia tramite cambiamenti nell'ambiente o nello stile di vita, sia tramite la capacità di rilassarsi.
18. ***Senso critico***
    è la capacità di analizzare e valutare le situazioni, saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole, riconoscendo e valutando i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento, quali ad esempio le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media.
19. ***Decision making***
    è la capacità di prendere decisioni, saper decidere in modo consapevole e costruttivo nelle diverse situazioni e contesti di vita; saper elaborare in modo attivo il processo decisionale che può avere implicazioni positive sulla salute attraverso una valutazione delle diverse opzioni e delle conseguenze che esse implicano.
20. ***Creatività***
    è la capacità di affrontare in modo flessibile ogni genere di situazione al fine di saper trovare soluzioni e idee originali. Tale competenza contribuisce sia al decision making che al problem solving, permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni.
21. ***Empatia***
    è la capacità di comprendere gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari, accettandoli, comprendendoli e migliorando le relazioni sociali soprattutto nei confronti di diversità etniche e culturali.

22. ***Relazioni interpersonali***
è la capacità di interagire in maniera positiva e sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri con relazioni significative, ma anche di essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo.